

在

学术科研界中，保持发表 SCI 文章的活跃性是职业发展中必不可少的内容。在一个科研团队中，文稿的发表不仅可以促进整个团队的发展和学科的进步，对于年轻的科学家科研写作方面的训练也十分关键（终于有人关心我们年轻一辈的难处啦，泪奔~）。

如何使年轻的研究者从团队中获得帮助，积累撰写、投稿和发表 SCI 文稿的经验；了解怎样从审稿人的角度来看待自己的成果；学习怎样回答审稿人提出的批判性的问题，是科研团队蓬勃发展的关键。但是目前没有一个公认的最佳培训模式（看来大家靠的都是自身的悟性呢）。小编今天带大家看看美国博后的成长经历。

美国加州大学旧金山分校的研究者近期

发表了一篇 SCI 论文，他们统计了 1999 年至 2013 年期间参加科学写作培训班的情况，并总结了 14 年来该培训班的成果（神马？都连续进行 14 年培训班咯哇?!）。

这 14 年间，该校每年都会举办一次为期 6 个月的科研写作培训班，从 12 月份开始直至第二年的 5 月结束。培训班的首要目的是激励学员完成和提交手稿，而不是仅仅获取写作技巧知识，次要目的是直接指导学员如何处理在出版和发表过程中遇到的困难。参与这项研究的受试者包括 69 名来自美国加州大学旧金山分校的博士后，他们在开始研究的第一年都参加了科研写作培训班，每个培训班最多只招收 10 名学员，小班授课（高级待遇哇!）。

让我们来直击培训班现场吧：每年培训班

美国的科研写作培训

段柳



美国耶鲁大学美景



的第一堂课中，学生们都对未来进行展望（这是表决心下军令状哇！），讲师会在课上以某一个杂志为例向学员展示这个杂志每年总共有多少篇文稿投稿，最终接受了多少篇文稿，以及杂志社的意见有哪些种类（这是赤果果的下马威~），让学员们明白只有极少的文稿能够在第一次审稿就会被接受，而大部分都是在修回重投之后被最终接受，让学员们更了解学习科研写作这门课程的重要性。

剩下的课程集中在评审的过程重现，每堂课的前15分钟由学员分享写作和投稿中的故事或者从培训班外部聘请有经验的学者分享经验，在余下的30分钟里会模拟SCI文稿审稿过程，评价2篇事先发送给学员评阅的论文。由一位学员用1分钟总结文稿，由3位学员作为审稿人分别对文稿发表意见，每人限时5分钟。然后文稿陈述人与其他学员一起商讨如何回复审稿意见以及改进文稿质量。每节课的最后再推选出下一节课的文稿陈述人以

及三位审稿人，如此循环直至课程结束。（对于那些曾经有过发表文章经验的博后，这个过程可以巩固知识和强化动力，而对于从未发表过文章的博后来说则起到师父领进门的作用。）

通过跟踪调查了该培训班14个药物滥用专题组的文稿投稿率和发表率，发现86%受试者实现了文稿的投稿，77%受试者的文章已经发表。而这69名受试博士后中，有32位已经走上了faculty的位子，13位成为了科学研究员，11位在调查时继续做着博后，其他的进入了临床实践（哇~前途无限好哇！）。

各位客官，原来即使是以英语为母语的美国高校都要进行培训科研写作哇，还让不让咱在科研圈里混了？咱们非英语母语的中国小科学家这是要努力呢？还是要努力呢？■

参考文献

[1] Guydish J1, Masson C, Flentje A, Shopshire M, Sorensen JL. Scientific Writing Seminar for Early-stage Investigators in Substance Abuse Research. *Substance abuse*. 2015, Apr 20:0.